

Принята педагогическим советом протокол № 1 от 24.08.2023 г



Утверждена заведующим МБДОУ Детский сад пристома и оздоровления № 6 «Звёздочка» города Азнакаево РТ
А.Ф.Давлетшина.

Введена в действие приказом № 69 от 01.09.2023 г.

МБДОУ «Детский сад пристома и оздоровления № 6 «Звёздочка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной образовательной услуги
по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет
"Звукарик"

Руководитель дополнительной образовательной услуги
Илюхина С. У.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Цели и задачи речевого развития детей 5 – 6 лет	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4. Характеристика особенностей развития речи детей 5 – 6 лет	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет	7
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение работы по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет	8
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами	9
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	12
ЛИТЕРАТУРА	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование, в отличие от образовательного, регламентируется стандартами, определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.11.2014 г. № 931 о внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 г. № 573 «О Стандартах качества государственной услуги по постановлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»; с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Программой дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 6 «Звёздочка» города Азнакаево РТ.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Работа по формированию логопедических навыков облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

При составлении программы были использованы методические разработки Картушиной М.Ю., Смирновой Л.Н., а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Рабочая программа по формированию логопедических навыков предназначена для детей 5 - 6 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

1. Развивать фонематический слух.
2. Совершенствовать произносительные умения и навыки.
3. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
4. Совершенствовать умение координировать речь с движением.
5. Развивать психологическую базу речи.

1.1.2. Цели и задачи речевого развития детей 5 – 6 лет.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристика особенностей развития речи детей 5 – 6 лет

Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Растёт и качество произносимых слов, всё реже в речи появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных слогов и заменённых, добавленных и переставленных звуков. Они теперь могут проскользнуть только при произношении многосложных малознакомых слов, например, парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр. Игры со словом продолжаются, так же, как с рифмами и сочинением стихов.

Грамматика.

Если пятилетнему ребёнку задать вопрос на знакомую тему, он легко ответит на него полным и развёрнутым предложением. В обычной речи дети пользуются простыми

фразами, которые к шести годам становятся все длиннее и распространённые. Большинство слов в предложениях правильно употребляются и изменяются, хотя встречается и неправильные формы, например, медвежонков и слонёнков вместо медвежат и слонят, карандашов вместо карандашей, стеклов вместо стёкол.

Звукопроизношение

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения:

искажение, замены или отсутствие звука [л] (маяко — молоко, ёука — ёлка, игойка — иголка, ководец — колодец);

замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение (йёдка – лодка, лыба – рыба, баан – баран);

Дети этого возраста уже могут самостоятельно заметить подобные недостатки и у себя и окружающих. Бытует мнение среди дошкольных логопедов, что звуки, не появившиеся в речи у детей до пяти - пяти с половиной лет, самостоятельно вряд ли уже появятся. При дефектном произношении или отсутствии какого-нибудь звука, нужно обратиться к специалисту для обследования и проведения коррекционных занятий.

Связная речь

Невозможно дать точную характеристику уровня развития связной речи, общую для речи детей 5 лет. Её диапазон очень широк – от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства выразительности (интонацию, сравнения), у ребёнка, который может сочинять собственные сказки, до невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа составлена с учётом и использованием современных информационных коммуникативных технологий: презентации по тематическим циклам, интерактивные технологии Mimio Studio для детей дошкольного возраста; методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обогащения словаря, коррекции грамматического строя речи, развития звукового анализа, активизации высших психических функций.

Ожидаемые результаты:

- развитие фонематического слуха;
- повышение уровня речевых умений и навыков;
- активизация психологической базы речи;
- развитие артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинговых исследований – октябрь, апрель.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Основными направлениями работы по формированию логопедических навыков у детей являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха)
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Количество занятий

В группе для детей 5-6 лет занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу дополнительной образовательной услуги:

- Перспективный план дополнительной образовательной услуги по формированию логопедических навыков у детей 5-6 лет "ЗВУКАРИК" (см. приложение);
- Календарный план занятий дополнительной образовательной услуги по формированию логопедических навыков у детей 5-6 лет «ЗВУКАРИК».

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей являются:

- общение детей со взрослыми;
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Формы и приемы коррекции и развития речи детей являются:

фронтальная ОД; дидактические игры; компьютерные обучающие игры и программы; разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; речевые задания и упражнения; работа по нормализации звукопроизношения; обучению пересказу, составлению описательного рассказа

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение работы по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол для детей – 1 шт;
2. Стулья детские – 14 шт;

3. Стол для логопеда – 1 шт;
4. Стулья для взрослых – 1 шт;
5. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
6. Стеллаж для книг – 1 шт;
7. Коробки и папки для пособий;
8. Стол для массажа.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен оборудованием, методическими материалами, средствами обучения, ТСО.

Пособия

Для проведения логопедического обследования: Картинный материал, тексты, картотеки

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серию сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Набор овощей и фруктов
2. Домашние и дикие животные
3. Мозаика
4. Кубик для игр по грамматическому строю речи

Технические средства обучения

Проектор, экран, звукоусилители

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
2. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников. – СПб.: Каро, 2006 г.
3. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург.: Литур, 2000 г.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Литера», 2006. – 64 с.
5. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х', И. Пособие для детей с нарушениями речи / Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. -- Минск: «Аверсэв», 2003. — 16 с.
6. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд.-- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с. – (Сердце отдаю детям)
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.— Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320с. – (Учимся играя)
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2005 г.
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
10. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). — М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
11. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – м.: «Гном-пресс», 1999. – 96 с.
12. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ. 2016. – 216 с.
13. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопеда. Альбом 1,2,3,4. – М.: ГНОМ. 2017. – 56 с.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. -- Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.
15. Курдванская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 -7 лет. – М.: Сфера, 2007 г

16. [Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн.-- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. \(Библиотека учителя-дефектолога\).](#)
17. Логопедия: практическое пособие / авт.-сост.В.И.Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 287 с.
18. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка К обучению грамоте. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 г.
20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
21. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
22. Сорокина Н.А. Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности. – М.: В.Секачев. НИИ Школьных технологий, 2010. – 192 с.
23. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
24. Подrezова Т.И. Материал к занятию по развитию речи. – М.: Айрис – пресс, 2007 г.
25. Полякова В.А. Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис – пресс, 2007 г.
26. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург.: Литур, 1999 г.- М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.
27. Русский язык. Справочник дошкольника./ В.П.Ситников. – М.: Слово, 1997
28. [Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.](#)— М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 48 с.
29. [Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Смирнова, Людмила Николаевна.](#)-- М. : Мозаика-синтез, 2004. - 56 с. - (Библиотека воспитателя)
30. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. – СПб. – М.: АСТ – ЛТД, 1997 г.
31. [Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет.](#)— М: Гном и Д. - 2001 г.
32. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Детство – пресс, 1999. – 112 с.
33. [Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием \(старшая группа детского сада\). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи.](#)-- М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение»,2010. – 272 с.

35. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание».— М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил
36. Шевцова Е.Е. Развитие речи ребенка от 1 до 7 лет. – М.: В.Секачев, 2007 г.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей
Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Утвержденная и согласованная программа по направлению дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.

3. Календарное планирование.
4. Сетка дополнительных занятий на учебный год.
5. Список детей.
6. Табель посещаемости детей.
7. Учет работы руководителя кружка.
8. Диагностика проведения занятий ДПО на начало и конец года (октябрь, май)

Использованная литература:

- 1.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- 2.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
- 3.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
4. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 680 с.
- 5.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- 6.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 80 с.
- 7.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
- 8.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
- 9.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.
- 10.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989. – 239 с.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
дополнительной образовательной услуги
по формированию логопедических навыков "ЗВУКАРИК" у детей 5 – 6 лет

№	Направление деятельности	Формы и методы работы	Срок выполнения
1	Диагностическое	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	15-25 сентября, 1-15 мая
2	Коррекционно-развивающее	Проведение занятий по формированию логопедических навыков	сентябрь-май (по расписанию)
3	Консультативная деятельность	1.Пропаганда логопедических знаний (публикация статей в научно-методических журналах, тиражирование опыта работы на логопедических и педагогических сайтах, участие в форумах, профессиональных конкурсах) 2.Участие в семинарах, педагогических советах, в работе творческой группы ДОУ 3.Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ 4.Проведение индивидуальных консультаций для родителей 5.Посещение родителями занятий дополнительной образовательной услуги 6.Выступления на родительских собраниях	В течение года
4	Работа над повышением квалификации	1.Работа по теме самообразования «Использование современных информационно - коммуникативных технологий в коррекционно - образовательном процессе» 2.Изучение новинок методической литературы 3.Пополнение методической базы логопедического кабинета 4.Участие в методических объединениях города и района	В течение года
5	Организационная деятельность	1.Составление графика работы 2.Ведение документации учителя-логопеда 3Творческий отчет по итогам работы за учебный год	В течение года

Прошито, пронумеровано

15 / листов

15 / листов

цифрами / прописью



Подпись

